Proyecto	La Reconciliación la Escribimos Juntos
Municipio	Palmira Valle del Cauca
Nombre del profesional	Olfarail Garzon Rivera
Cargo del profesional	Profesional en reconciliación
Lugar	Institución Educativa Cardenas de Mirriñao
Fecha	11 de junio de 2026
Nombre de sesión	Infraestructura Social y Territorial para la Convivencia
Ámbito del desarrollo del taller	Personal:
	Familiar e Interpersonal:
	Sociocultural: X
Objetivo	Fortalecer la comprensión de los participantes sobre la importancia de la infraestructura social y territorial como elemento fundamental para la convivencia, la inclusión, la participación comunitaria y la construcción de paz.
Hora de Inicio	1:25 pm
Hora de finalización	4:25 pm
Tiempo de Ejecución (hora)	4 HORAS

METODOLOGIA

La sesión fue desarrollada desde una perspectiva participativa, experiencial y reflexiva, fundamentada en los principios de educación para la convivencia, construcción de paz y

fortalecimiento comunitario promovidos por la Estrategia “La Reconciliación la Escribimos Juntos”, impulsada por la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional.

El taller se realiza con estudiantes de los grados 9,10,11 de la institución educativa Cardenas de

Momento 1. Apertura, contextualización y acuerdos de participación

El taller se inicia con la presentación de la sesión en donde se expone el nombre de la jornada, el encuadre institucional, la ratificación que los espacios no son en ambientes ni con elementos políticos.

Paso seguido se recuerda que existen acuerdos establecidos con el objetivo de generar un ambiente sano y de respeto por las experiencias y vivencias personales. Los participantes lograron identificar algunos comportamientos que favorecen el desarrollo de la sesión, tales como escuchar con respeto las intervenciones de los demás, pedir la palabra y mantener el orden en cada uno de las actividades que se plantean.

Momento 2. Activación corporal y disposición para el aprendizaje

A fin de establecer una adecuada disposición para la realización del taller se realiza la dinámica de “vamos a contarnos” en la cual los participantes requieren concentración, escucha y coordinación con el objetivo de establecer el número total de participantes en la sesión.

La actividad permitió establecer la importancia del orden aun cuando algunos momentos parecieran caóticos, es decir favoreció la calma en momentos de tensión, fortalece además los vínculos existentes en los grupos.

Momento 3. Construcción experiencial del concepto de infraestructura social

El ejercicio central del taller consistió en la conformación de grupos y en pliegos de papel cada uno de los participantes tendría la posibilidad de estructurar la infraestructura (organización, establecimiento, institución) que estaría en la capacidad de responder a diferentes situaciones que por medio de cartas se les presento.

La actividad permitió el intercambio de saberes, experiencias y el reconocimiento grupal de las disposiciones sociales que favorecen el desarrollo de las personas, se identifica que la mayoría de

los participantes reconocen su entorno, tienen claridad de los lugares “seguros” y reconocen la finalidad de las instituciones que los rodean.

Momento 4. Construcción conceptual y apropiación de contenidos

Partiendo del concepto que manifiesta que La infraestructura social es el conjunto de instalaciones, espacios físicos y servicios esenciales que apoyan el desarrollo humano, el bienestar y la cohesión de una comunidad. Su objetivo principal es satisfacer necesidades básicas y mejorar la calidad de vida y además de establecer que existen categorías y ejemplos que componen esta infraestructura los cuales son:

- **Salud:** Hospitales, clínicas, centros de salud y redes de atención médica primaria.
- **Educación:** Colegios, universidades, centros de capacitación, bibliotecas y guarderías.
- **Vivienda y Servicios Básicos:** Viviendas de interés social, redes de acueducto, alcantarillado y soluciones de saneamiento básico.
- **Espacios Públicos y Recreación:** Parques, centros comunitarios, plazas, instalaciones deportivas y espacios culturales.
- **Seguridad y Asistencia:** Centros de atención a víctimas, albergues y centros penitenciario

La explicación se realizó mediante una metodología dialogada en donde cada participante si lo deseaba podría contar alguna experiencia de su vida ligada a lo explicado, situación que permitió la apropiación de los conceptos claves de la sesión.

Momento 5. Cierre.

En este espacio los participantes se tomaron un tiempo para reconocer en sus lugares de residencia la cercanía, la existencia o carencia de instituciones o redes de apoyo que consideraron

fundamentales para el desarrollo de las personas. Así mimo por medio de una reflexión lograron manifestar la importancia de reconocer el territorio y contar con los apoyos que cada institución puede en determinados momentos realizar.

LOGROS OBTENIDOS

El taller tal y como se realizó permitió que los participantes expresaran su conocimiento sobre las diferentes redes de apoyo, instituciones y recursos comunitarios disponibles en su territorio. Por medio de las actividades desarrolladas, los participantes lograron comprender que la infraestructura social no obedece únicamente a los espacios físicos, sino que también está conformada por las personas, organizaciones, instituciones y redes las cuales se encargan de ejecutar acciones de apoyo.

El taller genero un ambiente de respeto y reconocimiento de las experiencias personales lo que influye directamente en la cohesión, durante la jornada se generaron espacios de diálogo en torno a la importancia de establecer o reconocer las rutas de atención a fin de ubicar ayudas de manera oportuna.

ANALISIS

El taller permitió consolidar conocimientos de la realidad que cada uno de los participantes vive en su territorio y en sus contextos familiares, lo que evidentemente influye en la manera en la cual se movilizan en comunidad, la manera en la cual se comunican entre pares ha permitido la cohesión grupal y fomenta la participación en los ejercicios prácticos

El reconocimiento del territorio y sus particularidades permite la apropiación y exalta el sentido de pertenencia que cada uno de los participantes posee de sus comunidades, es interesante escuchar las discusiones que en pequeños subgrupos se sostienen acerca de la importancia de las redes de apoyo y de la validación de la institucionalidad como parte fundamental del desarrollo social.

CONCLUSIONES

Formar a los adolescentes en temas de redes de apoyo y servicios comunitarios va más allá de lo teórico. Es fortalecer su protección integral. Cuando ellos identifican las instituciones y recursos de

su territorio, ganan autonomía para detectar riesgos, defender sus derechos y acceder a ayuda a tiempo.

Cuando los jóvenes entienden cómo funciona la ayuda en su barrio, se vuelven ciudadanos más activos. Se dan cuenta de que en su comunidad hay gente, grupos e instituciones que se pueden unir para solucionar problemas de todos. Eso hace que confíen más en las entidades y que sientan que cuidar el bienestar de todos también es responsabilidad de ellos.

En resumen: enseñar a los jóvenes sobre las redes de apoyo y los servicios de su territorio no solo mejora la convivencia. También les da herramientas para ser más independientes, defender sus derechos y fortalecer lo que pueden hacer ellos y su comunidad. Educarlos sobre los recursos que tienen cerca es invertir a futuro. Así se crean barrios con gente más informada, que se recupera fácil de los problemas, participa más y se cuida entre todos.